



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa, como institución de educación superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como unos programas de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomos y emprendedores, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Experiencia específica, como docente universitario en el área Maduración, Desarrollo y Procesos Psicológicos Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación Manejo de TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente. Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo Manejo en nivel básico de una segunda lengua. Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

<ul style="list-style-type: none"> Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Actúa con autonomía, con ética, con sensibilidad social al estudiar y evaluar las dificultades humanas Respeto la diversidad sociocultural, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar las personas Cuenta con habilidades para comunicar, argumentar, interpretar, proponer teorías y metodologías sobre el desarrollo humano y sostenible. Tiene habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar y para comunicarse tanto oralmente como por escrito en su lengua materna o en un segundo idioma. Cuenta con una formación fundamentada en la investigación en el campo del comportamiento humano, para situar la ciencia al servicio de las personas y de la sociedad; con habilidades para el uso de las TIC que le permiten buscar, procesar, analizar, sintetizar conocimientos provenientes de diversas fuentes de información. Desarrolla una capacidad autocrítica para identificar sus recursos en pro de fortalecer su proyecto de vida, para entenderse así mismo y a las personas, para ser empático y comunicativo en sus intervenciones individuales, grupales, comunitarias, organizacionales

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad de Psicología	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva Disciplinar: Neuropsicopedagogía Código: 24225	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar: Perspectivas y tendencias contemporáneas.		Requisitos: N/A		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
¿Cómo aprendemos? ¿Qué es lo que hace que el aprendizaje sea significativo para nuestro cerebro? A éstas y otras muchas preguntas puede dar respuesta la neurociencia, un interesante punto de vista				



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

para la forma en que educamos, ya que se encarga de estudiar el funcionamiento de la mente y de qué forma se crean nuevas conexiones entre neuronas cuando aprendemos cosas nuevas.

La neurociencia puede enseñarnos mucho sobre la forma en que las personas aprendemos y adquirimos nuevos conocimientos, algo que obviamente podría tener una aplicación directa en el aula. A pesar de que aún queda muchísimo camino por delante en este campo, la neurociencia ya ha descubierto algunos elementos que han resultado ser esenciales para favorecer la creación de nuevas conexiones entre neuronas y, por lo tanto, para el aprendizaje.

Desde una perspectiva actual de integración y diálogo, entre la educación y la investigación en neurociencia cognitiva, Ansari y Coch (2006) afirman que el campo emergente de lo que es educación, cerebro y mente debería caracterizarse por metodologías múltiples y niveles de análisis en contextos múltiples, ya sea en la enseñanza como en la investigación. Sostienen que solamente a través de una conciencia y comprensión de las diferencias y las similitudes en ambas áreas tradicionales de investigación, tanto en la educación como en la neurociencia cognitiva, será posible lograr una fundamentación común necesaria para una ciencia integrada de la educación, el cerebro, la mente y el aprendizaje.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
Lectura Crítica: •Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Ciudadanas: •Compromiso ético. •Habilidad para trabajar de manera autónoma. Comunicación en segundo idioma. (inglés)	Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales de las acciones profesionales, así como en el trabajo inter y transdisciplinario.

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales	Horas trabajo independiente
	32	64



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

• Unidad 1: ESTUDIO DE LA TEORÍA DE LA MENTE Y COGNICIÓN SOCIAL	10	20
• Unidad 2: ANÁLISIS DEL CEREBRO COMO ÓRGANO SOCIAL	10	20
• Unidad 3: ESTUDIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	12	24
TIEMPO TOTAL	96	

3.2.1. UNIDAD 1. ESTUDIO DE LA TEORÍA DE LA MENTE Y COGNICIÓN SOCIAL	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Examinar el concepto, los elementos, teorías y el papel de la neuropsicopedagogía para que a partir de ellos se llegue a la comprensión de la noción de cerebro social.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que definen a la neuropsicopedagogía • Resume la conceptualización de la neuropsicopedagogía y las teorías que explican el funcionamiento del cerebro • Analiza las teorías que explican el funcionamiento del cerebro • Ilustra cómo se da el funcionamiento del cerebro y el papel de lo biológico y lo social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Definición de neuropsicopedagogía Elementos que conforman la definición de neuropsicopedagogía Teorías que explican el funcionamiento del cerebro: Teoría diádica y teoría triádica	Estrategia oral: Exposición didáctica del docente. Estrategia oral: Panel, Mesa redonda, Phillips 66, Foro, Simposio, etc.	Estrategia oral: Análisis de audios, Video foros, Chat con audio, recolección de datos, Rastreo de referentes bibliográficos, Consultas en base de datos especializadas, etc.	Estrategia escrita: Prueba escrita tipo SABER PRO, foro, cuestionario escrito, etc. Estrategia oral: preguntas problema,



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

			Entrevistas personales y grupales, Esquemas y mapas mentales (Mentefacto, hexágono pedagógico), etc.
--	--	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video beam Computador portátil Parlantes	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Caicedo-López, H. (2016). <i>Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase</i>. Bogotá: ediciones de la U</p> <p>Jiménez, C. & Robledo, J. (2011). <i>La neuropsicopedagogía y los comportamientos violentos: nuevos hallazgos de la neurociencia</i></p> <p>Ortíz, T. (2013). <i>Neurociencia y educación</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Kandel, E; Jessell, T.; Schwartz, J. Neurociencia y conducta. Madrid. Pearson Prentice Hall. 2005</p> <p>Sitios Web</p> <p>Base de Datos: https://www.cuc.edu.co/bases-de-datos/psicologia</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

Moodle: <http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/>

3.2.2 UNIDAD 2. ANÁLISIS DEL CEREBRO COMO ÓRGANO SOCIAL

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar los elementos que conforman la noción de cerebro social para que a partir de éstos se habrá el camino hacia la comprensión de la cognición social	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los elementos que definen al cerebro como órgano social• Comprende la función que tiene el cerebro como órgano social• Identifica las áreas, estructuras y neurotransmisores cerebrales responsables del acto social• Analiza las estructuras y funciones cerebrales que están involucradas en los elementos sociales



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Conceptualización del cerebro social Funciones del cerebro desde lo social Áreas, estructuras y neurotransmisores asociados a la conducta social	Estrategia oral: Sustentaciones y exposiciones, panel, Mesa redonda, Phillips 66, Foro, Simposio, etc. Estrategia escrita: Ensayo (realizado de manera presencial), El Árbol de problema, Proyecto de aula, Resúmenes Bibliográfico, etc.	Estrategia experimentación y práctica: Laboratorios, Talleres pedagógicos, etc. Estrategia oral: Recolección de datos, Rastreo de referentes bibliográficos, consultas en base de datos especializadas, foros, etc.	Estrategia oral: Relatorías y diario de campo, informe, etc. Estrategia escrita: Prueba Escrita Tipo Saber Pro sobre la temática trabajada en la unidad. Estrategia escrita: Informes de proyecto de aula, Resúmenes, Análisis de artículos científicos, etc.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video Beam Computador portátil	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero
Bibliografía básica: https://ezproxy.cuc.edu.co:2108/science/article/pii/S0149763418301957 https://ezproxy.cuc.edu.co:2108/science/article/pii/S0149763417306474 https://ezproxy.cuc.edu.co:2108/science/article/pii/S2352250X17302786		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

Rénes Arellano, Paula (2015.). Estilos de enseñanza y aprendizaje : conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica educativa. España: Editorial Mensajero.
Domjan, M. (1999). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México: Thomson.

Bibliografía complementaria

c

"Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figuroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 21-42.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/1703>

"Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaño, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

"García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811>

Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

Base de Datos: <https://www.cuc.edu.co/bases-de-datos/psicologia>
Moodle: <http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/>

3.2.3. Unidad 3. ESTUDIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Examinar los fundamentos teóricos que conciben la inteligencia como un abanico de habilidades y destrezas que se desarrollan a	<ul style="list-style-type: none">Reconoce los diferentes tipos de inteligencia



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

partir de unas características biológicas o estimulación dadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que componen cada tipo de inteligencia • Diferencia los tipos de inteligencia. • Propone estrategias pedagógicas y didácticas en función de cada tipo de inteligencia.
---	---

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Inteligencia Lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal cinestésica y naturalista. Inteligencia Emocional	Estrategia escrita: Ensayo (realizado de manera presencial), Esquema conceptual y mapa mental, El Árbol de problema, Proyecto de aula, etc. Estrategia oral: Panel, Mesa redonda, Phillips 66, etc.	Estrategia escrita: Consultas en un segundo idioma, Consultas en base de datos especializadas, etc. Estrategia oral: Análisis de casos, Análisis de audios, Video foros, Chat con audio, Recolección de datos, etc.	Estrategia escrita: Cuestionarios escritos, Diario o registro individual o colectivo, etc. Estrategia oral: Esquemas y mapas mentales (Mentefacto, hexágono pedagógico), Relatorías y diario de campo, etc.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Video Beam Computador portátil Parlantes	Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca	Tablero Acrílico Marcadores Borrables Borrador tablero



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
Electiva disciplinar: neuropsicopedagogía

Bibliografía básica:

- Gardner, Howard. (2001). La Inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. España: Paidós.
- Furnham, A. (2014). Increasing your intelligence: Entity and incremental beliefs about the multiple “intelligences”. Learning and Individual Differences, 32, 163-167. Disponible en: ScienceDirect

Bibliografía complementaria

- Shearer, Branton. (2007). Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales (MIDAS). doi:10.1037/t05079-000 Disponible en APA PsycNET® PLATFORM
- Webb, C. A., DelDonno, S., & Killgore, W. D. (2014). The role of cognitive versus emotional intelligence in Iowa Gambling Task performance: What's emotion got to do with it?. Intelligence, 44, 112-119. Disponible en: ScienceDirect

Sitios Web

- Base de Datos: <https://www.cuc.edu.co/bases-de-datos/psicologia>
- Moodle: <http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/>
- Video Cambiando paradigmas: <https://www.youtube.com/watch?v=Z78aaeJR8no>